



Fiche de poste formateur externe au CFARM

I. Objet

Exigence institutionnelle

Chaque agent est tenu au secret professionnel, au devoir de discrétion professionnelle et au respect des règles de confidentialité.

Ce profil de poste décrit les activités du formateur externe sur le CFARM pouvant, intervenir sur les filières de formation du Centre de Formation des Assistants de Régulation Médicale, et définit ses conditions d'exercice.

II. Champ d'application

Secteurs : CFARM Site Nord du CHUGA

III. Profil recherché

- Diplôme d'ARM ou équivalent.
 - Expérience professionnelle significative dans le domaine de la régulation d'urgence
- OU
- Expérience dans la prise en soins des personnes à tout âge de la vie
- ET
- Capacité à transmettre des savoirs et à adapter sa pédagogie selon les profils des apprenants.
 - Capacité à travailler en autonomie tout en assurant une bonne communication avec l'équipe de formation.

IV. Missions principales

- Animer des sessions de formation théorique et pratique pour des futurs ambulanciers
- Concevoir, préparer et adapter les supports pédagogiques.
- Évaluer les compétences des apprenants à travers des travaux pratiques, des examens écrits et des mises en situation.
- Assurer le suivi individuel et collectif des apprenants.

- Collaborer avec l'équipe pédagogique pour l'amélioration continue des contenus de formation.
- Se tenir informé des évolutions de la profession et ajuster le programme en conséquence.

V. Compétences requises

Compétences techniques :

- Connaissance approfondie du système de santé français
- Connaissance approfondie des gestes et soins d'urgence, des pathologies liées à l'urgence
- Connaissance des différents troubles et de leur prise en charge (affections courantes et d'urgences).
 - Savoir gérer des situations d'urgence et de stress.
 - Maîtrise des outils informatiques pour la préparation des supports pédagogiques.

Compétences pédagogiques :

- Capacité à vulgariser des connaissances médicales et techniques.
- Animation de groupe et gestion des dynamiques de classe.
- Utilisation de méthodes pédagogiques actives (jeux de rôle, simulation, travaux de groupe).
- Évaluation des compétences pratiques et théoriques des apprenants.

Compétences relationnelles :

- Sens de l'écoute et patience.
- Capacité à encourager et à motiver les apprenants.
- Diplomatie et gestion des conflits.
- Bonne communication écrite et orale.