

# Trouble Développemental du Langage (TDL)



**On parle de TDL quand il existe d'importantes difficultés à utiliser et/ou à comprendre le langage.**

- Un enfant avec un TDL peut ne pas suivre les étapes attendues du développement du langage.
- Un écolier avec un TDL peut trouver difficile d'apprendre du vocabulaire et d'utiliser des phrases complexes.
- Un adulte avec un TDL peut avoir des difficultés à comprendre des instructions et à exprimer son point de vue.



**1 personne sur 14**  
présente ce trouble  
invisible appelé TDL.



## Infos essentielles sur le TDL

1

Le TDL ne fait pas partie d'un trouble complexe comme l'autisme, la surdité ou la déficience intellectuelle, et est ainsi un trouble relativement invisible (1).

2

Le TDL est souvent accompagné d'un trouble déficitaire de l'attention avec l'hyperactivité (TDAH), d'une dyslexie et de difficultés de compréhension en lecture (1).

3

Le TDL touche environ deux enfants par classe. Il a un impact sur l'ensemble des compétences en langage écrit, les apprentissages, les relations sociales, le bien-être émotionnel et l'accès à un emploi (2).

4

Souvent, plusieurs personnes de la même famille présentent un TDL et il est probablement le résultat de l'effet combiné de plusieurs gènes (1).

5

Le TDL est un trouble qui dure toute la vie. Les jeunes adultes atteints de TDL sont plus à risque d'éprouver des difficultés dans leurs amitiés et pour s'intégrer dans leur communauté (3).



**RADLD.ORG**

# TLD : intervention et soutien

- Les interventions doivent être validées par des recherches et d'une durée suffisante pour être efficaces (5).
- Le soutien de professionnels, notamment d'orthophonistes et d'enseignants, peut apporter une réelle différence (6).

## Des témoignages sur le TDL (4)

“Des filles insistaient pour que je donne la définition de mots au hasard, comme « origami ». Avec mon TDL c'est difficile de décrire les mots correctement. Alors elles se moquaient de moi.”

“Quand j'étais étudiante, nous devions lire des articles et participer à des tables rondes. C'était difficile avec mon TDL. Comme l'enseignant nous évaluait sur la participation et que j'avais du mal à assimiler le langage pendant ces conversations animées, je me suis repliée sur moi-même.”

“J'ai appris beaucoup de choses sur moi-même et mon TDL jusqu'à la fin de mes années d'études.”

## TDL : sensibilisation du public et campagne EVEIL TDL / RADLD

- Il y a trop peu de recherches sur le TDL, et les personnes concernées sont insuffisamment prises en charge (7).
- Depuis 2012, la campagne RADLD (anciennement RALLI) déploie des efforts soutenus pour accroître la sensibilisation au TDL dans le monde entier.
- La campagne RADLD travaille avec des bénévoles pour partager des informations essentielles sur le TDL via une chaîne YouTube, les médias sociaux, un site web et des supports matériels,, ainsi que la journée internationale annuelle #DLDDay en octobre.

**Pour en savoir plus sur le TDL, consultez le site RADLD.ORG.**

**Avec le soutien adéquat, les personnes avec un TDL peuvent s'épanouir !**

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58 (10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). *Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes*[MWI]. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 63(11), 3786–3800. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-20-00127](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127)
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 32(4), 1383–1396. [https://doi.org/10.1044/2023\\_AJSLP-22-00247](https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247)
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57(3), 223–228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981–992. [https://doi.org/10.1044/2020\\_LSHSS-20-00003](https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003)
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based classroom practice. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 239694151668036. <https://doi.org/10.1177/2396941516680369>